A 213/1200

А 213
1200

НѢСКОЛЬКО МЫСЛЕЙ

ПО ПОВОДУ

ПРЕДПОЛАГАЕМЫХЪ РЕФОРМЪ

ВЪ СИСТЕМѢ ЖЕНСКАГО ОБРАЗОВАНІЯ.

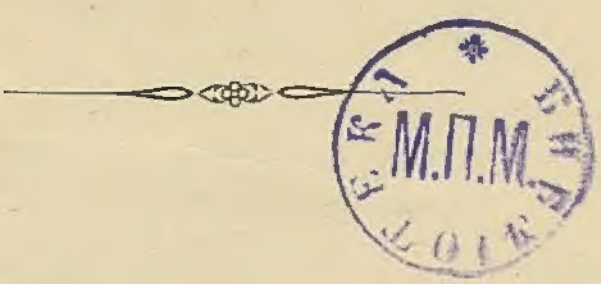
С.-ПЕТЕРБУРГЪ.
Типографія Высочайше утвержд. Товарищ. «Общественная Польза»,
Большая Подъяческая, № 39.
1896.

НѢСКОЛЬКО МЫСЛЕЙ

ПО ПОВОДУ

ПРЕДПОЛАГАЕМЫХЪ РЕФОРМЪ

ВЪ СИСТЕМѢ ЖЕНСКАГО ОБРАЗОВАНІЯ.



С.-ПЕТЕРБУРГЪ.
Типографія Высочайше утвержд. Товарищ. «Общественная Польза»,
Большая Подъяческая, № 39.
1896.

Дозволено цензурою С.-Петербургъ, 18 Декабря 1895 года.

2007099417

Для составленія раціональнаго проэкта какой-либо реформы необходимо безъ сомнѣнія прежде всего хорошенько выяснить себѣ — по мѣрѣ силъ и разумѣнія — основную точку зрѣнія на суть и назначеніе предполагаемаго преобразованія.

Необходимо выяснить себѣ въ чемъ именно должна заключаться реформа, преобразованіе.

Подъ словомъ реформы, преобразованія — мы привыкли подразумѣвать *улучшеніе*, *усовершенствованіе* самой сути, а не только измѣненіе формы.

I.

Неудовлетворительность постановки женскаго образованія вызвала сознаніе въ необходимости реформы.

Жизнь проводникъ результатовъ, добытыхъ образованіемъ, и въ этомъ видѣ она наглядно показываетъ несостоятельность или состоятельность данной системы образованія и этимъ самымъ обнаруживаніемъ предъявляетъ требованія къ измѣненію, если результаты оказываются неудовлетворительными.

Какъ постановка образованія вообще, такъ и въ частности, постановка женскаго образованія оказалась несостоятельной, неудовлетворительной.

Какова, спрашивается задача образованія?

Задача образованія сформировать интеллектуально и морально человѣка, другими словами, сдѣлать его пригоднымъ къ исполненію его назначенія.

Что наша система образованія формируетъ въ женщинѣ, изъ женщинъ, какого вида, рода женщинъ она формируетъ въ данномъ ея состояніи?

Это мы увидимъ ниже.

Подъ словомъ человѣкъ, l'homme, homo, Mensch и кажется на всѣхъ языкахъ подъ названіемъ человѣчества, l'humanité, Menschlichkeit humanitas подразумѣваются существа двухъ видовъ: мущина и женщина.

Ни отдѣльно понятіе о человѣкѣ, ни о человѣчествѣ немыслимо безъ одного изъ его представителей.

У каждаго изъ нихъ свое спеціальное назначеніе въ частности, для достиженія общей цѣли.

Первичная цѣль – самое существованіе человѣческаго рода, матеріальное его существованіе.

Затѣмъ въ человѣкѣ и человѣчествѣ, по мѣрѣ ихъ развитія, ясно обнаруживается еще процессъ его духовнаго существованія – роста, развитія.

Какъ матеріальное существованіе человѣка, ростъ и развитіе, зависятъ отъ силъ физическихъ — мускуловъ, крови, нервовъ, такъ и существованіе его психическое зависитъ отъ роста, развитія его духовныхъ, психическихъ силъ – силъ его души, заключающихся въ его интеллектуальныхъ способностяхъ и его Совѣсти.

Собраніе интеллектуальныхъ способностей составляетъ умъ человѣка, а собраніе этическихъ, моральныхъ его способностей, Совѣсть его.

Умъ человѣка вноситъ въ жизнь человѣчества элементы духовнаго свѣта, какъ-бы освѣщаетъ ему путь жизни, а Совѣсть вноситъ элементы тепла: любовь, справедливость, состраданіе, чувство нравственнаго долга, словомъ элементы этическіе — согрѣваетъ и освящаетъ жизнь.

Душа человѣка (обоихъ видовъ) подобно солнцу заключаетъ въ себѣ обѣ эти составныя части, начала души—свѣтъ и тепло, т. е. интеллектуальную и моральную силу.

Есть еще существенные факторы человѣческаго психо-физическаго существованія, это то, что называется сердцемъ и разумомъ.

Это уже составныя душевныя тѣла, если можно такъ выразиться.

Такъ, сердце есть соединеніе Совѣсти, психическаго начала, съ темпераментомъ — физическимъ началомъ, разумъ—сочетанія и согласованія требованій Совѣсти, ума и сердца съ требованіями жизни даннаго момента и данныхъ условій *).

Функціи этихъ составныхъ элементовъ человѣческой души настолько сложны, что самъ человѣкъ положительно теряется въ самомъ себѣ и до сихъ поръ никакъ не разберется въ различныхъ двигателяхъ, которые незамѣтно для него самого руководятъ его жизнью, а слѣдовательно и жизнью всего человѣчества.

Все *истинное* достоинство человѣка и человѣчества въ степени развитія его Совѣсти.

Культура Совѣсти—вотъ что должно лежать въ основѣ культуры человѣка—воспитаніи и образованіи его.

Она, совѣсть, есть источникъ воли, любви, справедливости, состраданія, энергіи, милосердія, сознанія долга, *словомъ, всего, чѣмъ жива и крѣпка душа человѣка.*

Одна Совѣсть даетъ здоровый, сильный психическій ростъ человѣку.

Величайшіе этическіе представители человѣчества черпали силу свою въ Совѣсти; величайшіе благодѣтели человѣчества примѣняли умѣло, разумно проводили, черпаемое изъ Совѣсти.

Одно средство для борьбы со всѣми вредными вліяніями жизни — это развитіе, культура Совѣсти, скажу болѣе—культъ Совѣсти.

Она облагородитъ умъ, она очиститъ жизнь отъ

*) Извиняемся въ не научности нашихъ опредѣленій—это опредѣленія основанныя на собственныхъ наблюденіяхъ, соображеніяхъ и ощущеніяхъ.

всякихъ безнравственныхъ міазмовъ, отъ всякаго нравственно и физически растлѣвающаго начала.

Она, Совѣсть, есть то Божественное начало, которое выведетъ человѣчество на путь добра и духовнаго совершенствованія.

Она, Совѣсть, есть могущественнѣйшій рычагъ, способный сдвинуть, вырвать крѣпко держащееся, укоренившееся и подавляющее человѣчество зло.

Совѣсть—начало добра, психическій источникъ добра, инстинктъ добра и инстинктъ этотъ вложенъ въ психическую природу человѣка, для борьбы его со зломъ, коренящемся въ немъ-же, въ его физическихъ инстинктахъ.

Всѣ силы умственныя должны мы напрягать для развитія и подкрѣпленія этого источника добра.

Вся суть психическаго воспитанія коренится въ развитіи Совѣсти.

Все образованіе должно служить тому-же началу.

Вся жизнь человѣческая должна черпать свои силы роста изъ этого-же чистаго, высшаго источника.

Для великой задачи, задачи совершенствованія человѣческой природы путемъ культуры Совѣсти нужны, неизбѣжно нужны соединенныя усилія обоихъ представителей человѣчества.

Ни мужчина, ни женщина, въ отдѣльности взятые, ничего не подѣлаютъ.

Нужно дружное усиліе обоихъ видовъ, бракъ специфическихъ душевныхъ свойствъ, т. е. интеллектуальныхъ и моральныхъ силъ обоихъ видовъ необходимъ, для воспитанія и образованія настоящаго человѣка и для правильной постановки жизни.

II.

Все современное образованіе какъ мужское, такъ и женское основано на культурѣ ума, а главнымъ образомъ на обремененіи памяти, такъ какъ всесторонней интеллектуальной культуры оно не даетъ, не говоря уже о моральной. Система мужскаго образованія, съ нѣкоторыми ограниченіями, примѣняется и для женскаго образованія.

Намъ могутъ замѣтить, что образованіе не можетъ быть двоякое, какъ и питаніе тѣла; питаніе одно и тоже, а усваиваетъ изъ этого питанія каждый видъ то, что ему пригодно, согласно требованіямъ его организаціи.

Такъ напримѣръ изъ того-же питанія у женщинъ въ извѣстное время вырабатывается организмомъ молоко, необходимое для питанія рожденнаго ею ребенка, а организмъ мужской при томъ-же питаніи не вырабатываетъ его.

Словомъ, матеріалъ дается одинаковый, а каждая разновидность усвоиваетъ его сообразно своей организаціи.

Изъ того-же питанія пчелы вырабатываютъ медъ, а червь и бабочка то, что имъ свойственно, что имъ нужно.

Въ матеріалѣ питанія есть разные элементы, которые и усвоиваются разнородными организмами для своихъ спеціальныхъ цѣлей.

Природа богата и дары ея разнообразны, такъ что есть изъ чего выбрать. И то, для образованія мо-

лока напримѣръ необходима болѣе жидкая пища, для образованія меда пчелами нужны извѣстнаго рода растенія, которыя имѣютъ большее количество требуемаго пчелами для ихъ цѣлей матеріала и т. д. и т. д.

Слѣдовательно при общей способности черпать пригодное для своихъ спеціальныхъ функцій, есть все же еще спеціальная потребность въ болѣе пригодномъ матеріалѣ, чѣмъ облегчается процессъ вырабатыванія необходимаго матеріала и производительность увеличивается, а силы сберегаются, которыя затрачивались на выбираніе изъ большаго, разнообразнаго количества малой толики необходимаго данному организму.

Это напрасная затрата силъ, которая, направленная и подкрѣпленная настоящимъ питаніемъ, дала бы болѣе обильные и лучшаго качества результаты.

То же и съ образованіемъ.

Изъ нагроможденнаго, безчисленнаго множества свѣдѣній выбираетъ человѣческій умъ пригодное ему и вырабатываетъ, какъ видимъ, не мало силъ и энергіи умственной... Видимъ-ли мы ее?! Собственно говоря— въ общемъ очень мало видимъ.

Громадное большинство молодыхъ людей обоего пола, кончившіе благополучно образовательныя мытарства, усталые, и изнеможенные вступаютъ въ жизнь и убѣждаются, что все ихъ образованіе, на которое потрачено столько силъ и времени, мало на что годно.

Энергія-же умственная вся изсякла или мало развита и вяло вступаютъ они въ жизнь, шаблонно они ее проводятъ.

Спеціальное образованіе хотя и примѣняется въ жизни, но тоже вяло, шаблонно.

Не видимъ мы духа иниціативы, творчества, проявленія индивидуальности личной, родовой, національной.

Это одинаково относится какъ къ результатамъ женскаго, такъ и мужскаго образованія.

Если молодая дѣвушка не вынуждена преподавать, то выученное ею улетучивается и остается пустота, а энергія умственная лучшей части жизни ушла на пріобрѣтеніе этихъ отрывочныхъ знаній, въ черпаніи изъ огромной массы ненужнаго матеріала малой доли цѣннаго умственнаго питанія, пригоднаго для развитія женскаго ума.

Въ результатѣ получается нѣчто по количеству и качеству неизмѣримо меньшее, чѣмъ можно было бы получить отъ тѣхъ-же умственныхъ силъ при благопріятной обработкѣ ихъ, болѣе соотвѣтствующей ихъ природѣ.

Давно уже замѣчено, что умъ женскій болѣе дедуктивный, между тѣмъ какъ мужской—индуктивный. Это общее правило, общій законъ, давно, повторяемъ, подмѣченный; и тутъ, какъ и во всемъ, бываютъ исключенія—геній одинаково способенъ какъ къ дедуктивному такъ и къ индуктивному мышленію—на то онъ и геній.

Онъ свободно идетъ обоими путями къ истинѣ.

Обыкновенному-же смертному нужно создать систему образованія, соотвѣтствующую свойствамъ ума средняго человѣка даннаго рода.

Если свойство ума женскаго такъ опредѣленно и рѣзко отличается отъ свойствъ ума мужского, то и образованіе этихъ двухъ умовъ, намъ кажется, требуетъ различной системы культуры.

Образованіе необходимо обоимъ видамъ, какъ пища необходима обоимъ, но духовная — интеллектуаль-

ная и моральная пища требуетъ къ себѣ бо́льшаго вниманія *).

Мы видимъ ясно, что образованіе женское не даетъ молодому женскому поколѣнію, въ большинствѣ случаевъ, настоящаго развитія и нужныя, необходимыя даже въ ихъ жизни свѣдѣнія. Не развиваетъ въ нихъ никакой интеллектуальной энергіи, духа иниціативы, никакой самостоятельности, индивидуальности родовой, женской.

Образованіе женское въ данномъ его видѣ вовсе не соотвѣтствуетъ и не отвѣчаетъ главной, основной задачѣ своей—образованію матерей, воспитательницъ человѣка, человѣчества.

Есть у насъ учительницы, женскіе врачи, акушерки, фельдшерицы, но матерей, воспитательницъ, въ настоящемъ, великомъ смыслѣ и значеніи этого слова, не даетъ намъ наша система образованія.

Тѣ молодыя дѣвушки, которыя одарены отъ природы значительнымъ запасомъ интеллектуальной и моральной энергіи, отдаютъ себѣ отчетъ въ своемъ назначеніи, тѣ еще кое-какъ достигаютъ, по крайней мѣрѣ стремятся, по силамъ своимъ сохранить свою индивидуальность личную и родовую, вопреки теченіямъ жизни... во всей ихъ совокупности...

Большинство-же образованнаго молодаго женскаго поколѣнія усталое, вялое, тощее и блѣдное (неимущія) или жизнерадостное (состоятельныя) вступаютъ онѣ въ жизнь, неся съ собою грузъ непереваренныхъ знаній, отрывочно или систематично, но мертво имъ преподанныхъ и мертво ими воспринятыхъ.

*) Матеріальная тоже требуетъ вниманія и очень значительное количество страданій человѣчества сохранилось-бы, а, быть можетъ, и продолжительность жизни увеличилось-бы, если-бы и эта область была поставлена съ умѣніемъ, съ пониманіемъ и знаніемъ требованій природы, я хочу сказать для культуры природы.

III.

До настоящаго времени образованіемъ считалось дать извѣстнаго рода и количество общеобразовательныхъ свѣдѣній по исторіи, географіи, естественнымъ наукамъ, литературѣ, etc. словомъ, дать извѣстный запасъ знаній прошедшей жизни человѣчества, больше съ формальной стороны, нѣкоторое знакомство съ природой, для гимнастики мозга немного или слишкомъ много математики etc, Это для общаго образованія—для спеціальнаго существуютъ: педагогическіе курсы (только въ какомъ видѣ, объемѣ, духѣ) семинаріи учительскія, фельдшерскіе и акушерскіе курсы.

Вотъ чѣмъ считается необходимымъ надѣлить подростающее молодое женское поколѣніе для его интеллектуальнаго, моральнаго, этическаго и эстетическаго развитія и спеціальнаго образованія. Каковы-же результаты этой системы образованія?

Молодыя дѣвицы—въ лучшихъ случаяхъ—съ запасомъ изрядныхъ всевозможныхъ (мертвыхъ) знаній, съ довольно значительнымъ умственнымъ развитіемъ, зачастую съ стремленіемъ—жаждой даже идти впередъ, дальше—взять больше знаній (человѣкъ всегда всего хочетъ больше—нужно только умѣть направить это хотѣніе), работать для науки.

Это одинъ изъ видовъ и крайне малочисленный, представительницъ данной системы образованія.

Другой видъ—тоже изъ лучшихъ, исключительно доброкачественныхъ по природѣ-ли по воспитанію-ли домашнему, полюбивъ знаніе и вѣря въ образовательную силу его, съ увлеченіемъ хочетъ способствовать распространенію этого знанія, а для распространенія его въ массѣ необходима грамотность и потому онѣ идутъ въ сельскія и городскія народныя учительницы, беззавѣтно отдаваясь желанію дать это могущественное орудіе всѣмъ и каждому,—сдѣлать его всеобщимъ достояніемъ, и мы видимъ часто эту молодую силу, уходящую въ серьезномъ, лучшемъ, даже трагическомъ смыслѣ этого слова въ народъ, въ темную массу, теряясь, а зачастую дѣлаясь жертвами своей вѣры... вѣрнѣе безобразій жизни.

Третій видъ—и наиболѣе многочисленный - подавляющее большинство—это обыкновенныя молодыя дѣвицы, имѣющія семью, возможность и желаніе оставаться дома до поры до времени, а затѣмъ выйти замужъ и образовать собственную семью.

Эти послѣднія раздѣляются на личностей съ идеалами, съ нравственными спросами, съ убѣжденіями—съ умомъ и совѣстью—и на лицъ, лишенныхъ этого, но со спросами другаго порядка, въ большинствѣ-же безъ всякихъ спросовъ *).

Всѣ эти разновидности представляютъ собою наличныя силы женскаго элемента общества, въ томъ видѣ, въ какомъ онѣ образовались при данной системѣ воспитанія и образованія.

Посмотримъ каково вліяніе всѣхъ этихъ разновидностей на жизнь, какъ онѣ себя въ ней проявляютъ.

*) Это и есть цѣнный, обильный матеріалъ для культуры

Нѣтъ сомнѣнія, что чувство одно изъ преобладающихъ свойствъ женской природы—лучшихъ ея представительницъ... да и худшихъ—это какъ ядъ, свойства котораго исцѣлять, оживлять, а также отравлять, умерщвлять, разрушать; какъ солнце, творящее жизнь силою своею тепла и уничтожающее ее этой-же силой.

Въ природѣ человѣка—въ данномъ случаѣ говоримъ мы о женщинѣ—чувство возвышаетъ, подымаетъ, когда оно высокопробное и унижаетъ, роняетъ, когда оно низкопробное.

Молодыя дѣвушки перваго разсмотрѣннаго нами вида съ любовію, увлеченіемъ отдаются наукѣ, рѣдко искусству (отъ чего-бы?).

Мы видимъ преодолѣвая какія препятствія иногда онѣ идутъ для служенія наукѣ,—силясь забыть личную жизнь—отдаются всецѣло своему кумиру, пока не убѣдятся подобно Фаусту, что въ природѣ человѣка лежитъ спросъ на живой обмѣнъ чувства; что жизнь чувства требуетъ тепла, психо-физіологическаго процесса обмѣна его, а любовь къ наукѣ лишена этого психо-физіологическаго обмѣна жизненныхъ элементовъ, а есть сильный одноличный расходъ, чисто интеллектуальный.

Понятно, наука даетъ удовлетвореніе, но не охватывающее всего существа, тѣмъ болѣе, что только геній въ силахъ обнять науку, а обыкновенному человѣку приходится заниматься ею, частично, и весьма часто сухою частью, изъ чего слѣдуетъ неудовлетворенность, сознаніе своего безсилія, неспособности проникнуть въ тайны науки, способствовать открытію общихъ законовъ ея и даже вообще содѣйствовать ея движенію впередъ, ея жизни. Отчего мы

видимъ выдающихся женщинъ, измѣнившихъ наукѣ и отдавшихся чувству живому, производительному, сдѣлавшись женами, матерями.

Другой видъ—распространительницъ просвѣщенія въ видѣ грамотности.

Отдавшись своему увлеченію онѣ зачастую болѣе удовлетворены результатами своихъ трудовъ, такъ какъ кромѣ грамотности онѣ вносятъ въ общеніе съ дѣтьми и даже родителями элементъ этическій; нравственное вліяніе имѣютъ онѣ на эту молодую еще неиспорченную народную силу, а это ихъ благотворное вліяніе не можетъ не дать имъ удовлетворенія, но обстановка и другія неудовлетворительныя условія ихъ жизни сушатъ, истощаютъ силы этихъ честныхъ, симпатичныхъ труженицъ, цѣнныхъ въ высшей степени, но вовсе не цѣнимыхъ въ дѣйствительной жизни, зачастую въ безсильной борьбѣ умирающихъ или заболѣвающихъ, или мѣняющихъ свою тяжелую, непосильную службу идеалу, на жизнь семейную...

Тѣ-же, которыя идутъ въ народныя учительницы не по влеченію, а по необходимости *исключительно*, тѣ научаютъ съ грѣхомъ пополамъ грамотности и не имѣютъ никакого вліянія нравственнаго. Сухо, формально дѣлаютъ онѣ свое дѣло обученія и при первой возможности мѣняютъ этотъ тяжелый, неблагодарный способъ заработка.

Первыя вносятъ тоже нѣкоторую долю свѣта въ темную народную массу путемъ популяризаціи добытыхъ ими, пригодныхъ народу, знаній, но болѣе всего вліяютъ онѣ своимъ feu sacré; вторыя вовсе не утилизируютъ своихъ знаній, плодовъ своего образованія.

Все вышеприведенное объ учительницахъ сельскихъ и городскихъ относится всецѣло и къ спеціалисткамъ,

идущимъ на помощь физическимъ страданіямъ народа,—фельдшерицамъ, акушеркамъ, женщинамъ-врачамъ.

Третій видъ—подавляющее большинство—матери семействъ, почти вовсе не утилизируютъ своего знанія, своего образованія.

Какъ-то выходитъ такъ, что образованіе, въ той формѣ, въ какой онѣ его получаютъ, само по себѣ а онѣ и жизнь ихъ идетъ сама по себѣ—онѣ не ассимилируютъ своего знанія, оно не входитъ въ составъ ихъ интеллектуальной личности.

Отчего бы это было?!

Есть ли это природа женская, не поддающаяся культурѣ умственной—какъ думаютъ нѣкоторые многіе, или, наконецъ, самое свойство знаній, ихъ качество—сущность самыхъ знаній?

Это вопросъ крупный и вопросъ первостепенной важности—большого значенія.

Эти молодыя дѣвушки выходятъ замужъ, дѣлаются матерями семействъ, хозяйками дома своего, общественными представительницами извѣстнаго государства, извѣстной національности, - общеженскими типами.

Организовавъ семью, дѣлаются онѣ центромъ домашняго очага, основой семьи и семейнаго начала, производительной силой общественной, общегосударственной даннаго народа, матерью нарождающихся поколѣній человѣчества, человѣчества, въ которомъ вся суть и смыслъ жизни—такъ ли? Для насъ, для человѣчества—пока да.

Посмотримъ, что даетъ наша образовательная система этому разряду молодыхъ женскихъ силъ?

Мы уже видѣли, что все преподаваніе нашихъ среднихъ учебныхъ заведеній сводится къ сообщенію нѣкоторыхъ свѣдѣній для развитія ума и для снабженія необходимыми съ общей точки зрѣнія свѣдѣніями по исторіи, литературѣ, языкамъ etc. etc.

Эта даже въ настоящемъ своемъ видѣ образовательная система несомнѣнно неизмѣримо цѣннѣе, чѣмъ отсутствіе всякаго образованія, такъ какъ она все же расширяетъ кругозоръ умственный, уровень умственнаго развитія значительно поднялся. Но, не смотря на это и даже именно смотря на это,—чувствуется, замѣчается пробѣлъ—значительный пробѣлъ, въ особенности, повторяю, у всей массы молодой женской силы, дѣлающейся матерями, воспитательницами, а слѣдовательно и нравственными руководительницами нарождающихся поколѣній.

Молодыя женскія поколѣнія не получаютъ *никакой подготовки* для столь существеннаго, сложнаго и отвѣтственнаго дѣла.

Слѣпыя и невѣжественныя стоятъ онѣ у колыбели своего ребенка, не понимая, не отдавая себѣ отчета въ томъ, что передъ ними, въ *ихъ рукахъ*, на *ихъ отвѣтъ* матеріалъ съ зародышами какъ духовной силы добра, такъ и духовной немощи зла.

Невѣжественно, безсознательно вступаютъ онѣ въ жизнь семейную и общественную, не понимая своей роли, не давая себѣ отчета въ своемъ назначеніи, а слѣдовательно и обязанностяхъ.

— — —

IV.

Центръ жизни какъ семейной, такъ и общественной—женщина.

Она ось, психическая ось, на которой вращается та и другая жизнь. Ничего не дѣлается для соотвѣтствующей ея назначенію культуры этой оси.

Неудивительно, что механизмъ семейный и общественный такъ туго, неуклюже, косолапо движется. Организацію семьи и общества можно сравнить для ясности съ организаціей государства, мужской элементъ: министерства военное, финансовъ, иностранныхъ дѣлъ... и то нѣтъ. Женскій элементъ: министерства внутреннихъ дѣлъ, иностранныхъ дѣлъ (скорѣе), просвѣщенія, государственныхъ имуществъ и можно прибавить министерство народнаго здравія и во главѣ всѣхъ этихъ министерствъ еще министерство духовныхъ дѣлъ, ибо религіозное и нравственное вліяніе въ семьѣ въ особенности идетъ отъ женщины-же.

Всѣ эти министерства крайне сложны, отвѣтственны, и ими держится, на нихъ зиждется крѣпость... гармонія семьи и общества.

Сила и могущество государства зависитъ не только отъ внѣшней и даже не столько отъ внѣшней силы, какъ отъ внутренней, въ особенности въ извѣстный періодъ своего существованія, когда данный народъ въ борьбѣ своей за существованіе отвоевалъ себѣ права на него.

Итакъ, что же даетъ наша образовательная система этому средоточію столькихъ сложныхъ министерствъ.

Никакой подготовки для столь сложнаго, крайне ответственнаго дѣла молодое женское поколѣніе не получаетъ.

Педагогія въ своемъ настоящемъ, сложномъ, разумномъ смыслѣ у насъ, да и нигдѣ, не преподается и не практикуется. Между тѣмъ какъ именно эта наука и должна лежать въ основѣ женскаго образованія.

Педагогія можетъ быть названа человѣковѣдѣніемъ на основаніи человѣковѣденія.

Мнѣ могутъ замѣтить, что это слишкомъ утилитарная точка зрѣнія.... Что цѣль образованія общее развитіе, а не спеціальное педагогическое — не фабрикація воспитательницъ, а образованіе человѣка—задача его.

Я соглашусь съ этимъ положеніемъ и приму его.

Задача образованія общее развитіе человѣка, правильнѣе и полнѣе общая культура его.

Что мы подразумѣваемъ подъ словомъ человѣкъ?

Это абстрактное понятіе или вполнѣ конкретное, съ плотью и неизвѣданнымъ нами еще вполнѣ духомъ, реальное существо, живущее и проявляющее эту жизнь самымъ разнообразнымъ и вполнѣ реальнымъ образомъ?

Существо въ проявленіяхъ своихъ вполнѣ ясно указывающее и обнаруживающее свою основную организацію?

Образовать, культивировать это реальное существо можно только на основаніи его природы. Культура этого существа *должна* быть основана на свойствахъ его природы, только такая культура будетъ настоящей

культурой. Способовъ культуры нельзя выдумать, создать, ихъ нужно вывести, извлечь изъ самой природы человѣка, — изучивъ, понявъ эту природу; только такая культура будетъ достойна этого названія.

Для культуры растеній и животныхъ человѣкъ отлично это понялъ. Культура-же человѣка еще находится въ младенческомъ состояніи.

Наше такъ называемое образованіе пустоцвѣтъ... плода здороваго, сочнаго оно не даетъ и не дастъ.

Жизнь человѣческаго общества вообще связана въ своей совокупности.

Гармоніи можетъ достигнуть жизнь только при совокупной культурѣ – разумной, основанной на данныхъ самой природы — *всѣхъ* наличныхъ факторовъ этой жизни.

Могущественнѣйшимъ сильнѣйшимъ факторомъ является женщина, половина рода человѣческаго, половина не только количественно, но еще болѣе качественно.

Культурнаго общества быть *не можетъ* безъ культивированной женской индивидуальности.

Именно *женскую природу*, *женскую индивидуальность*, *женскую психическую родовую индивидуальность* нужно признать и принять въ соображеніе, при созданіи системы воспитательно-образовательной, другими словами культурѣ женщинъ.

Въ чемъ-же заключается родовая психическая женская индивидуальность?

Психическая родовая женская индивидуальность за-

ключается во первыхъ: въ преобладаніи въ ней психическаго чувства, во вторыхъ — дедуктивности ея мышленія, въ третьихъ—быстротѣ пониманія, въ зависимости отъ которой и быстрота усталости мозговой.

Тихо, чуть слышно (боясь ошибиться) позволю себѣ еще прибавить — большей совѣстливости и громко, громко безошибочно скажу—абсолютно менѣе индивидуальнаго и родоваго эгоизма.

Психическая дѣятельность женщинъ вращается на потребности и способности любить—любить въ высшемъ значеніи этого слова - давая, любя другихъ для нихъ, а не для себя, самоотверженно, словомъ материнскою любовью, которая безусловно всѣми признается за самую чистую, высокую форму любви; на состраданіи; потребности въ эстетическомъ удовлетвореніи на изумительной просто способности понимать человѣческую душу и умѣніи играть на тонкихъ струнахъ этого сложнаго, психическаго механизма.

Это все ясныя указанія на пути для женской психической культуры, интеллектуальной, моральной и эстетической. Всѣ эти психическія родовыя женскія особенности *необходимы и безцѣнны* не только для физическаго, *но и для духовнаго выращиванія человѣка, человѣчества.*

И такъ, образованіе женщины, культура ея интеллектуальной и моральной личности должна соотвѣтствовать природнымъ ея свойствамъ и ея назначенію, а назначеніе ея быть воспитательницей и матерью.

Говорю воспитательницей, а потомъ матерью потому, что далеко не всѣмъ женщинамъ приходится быть матерями, а воспитывать могутъ всѣ женщины и не однихъ только дѣтей.

Человѣковѣденіе и человековеденіе должно лежать въ основѣ женскаго образованія и въ этомъ смыслѣ оно можетъ быть названо гуманитарнымъ.

Предметы общеобразовательные, въ современномъ значеніи этого слова должны разумѣется также входить въ программу, но въ совершенно измѣненномъ видѣ—обобщенномъ, а не мелкомъ, дробномъ наборѣ фактовъ.

Такая культура, думаемъ, будетъ настоящей культурой и благотворные ея результаты не замедлятъ обнаружиться.

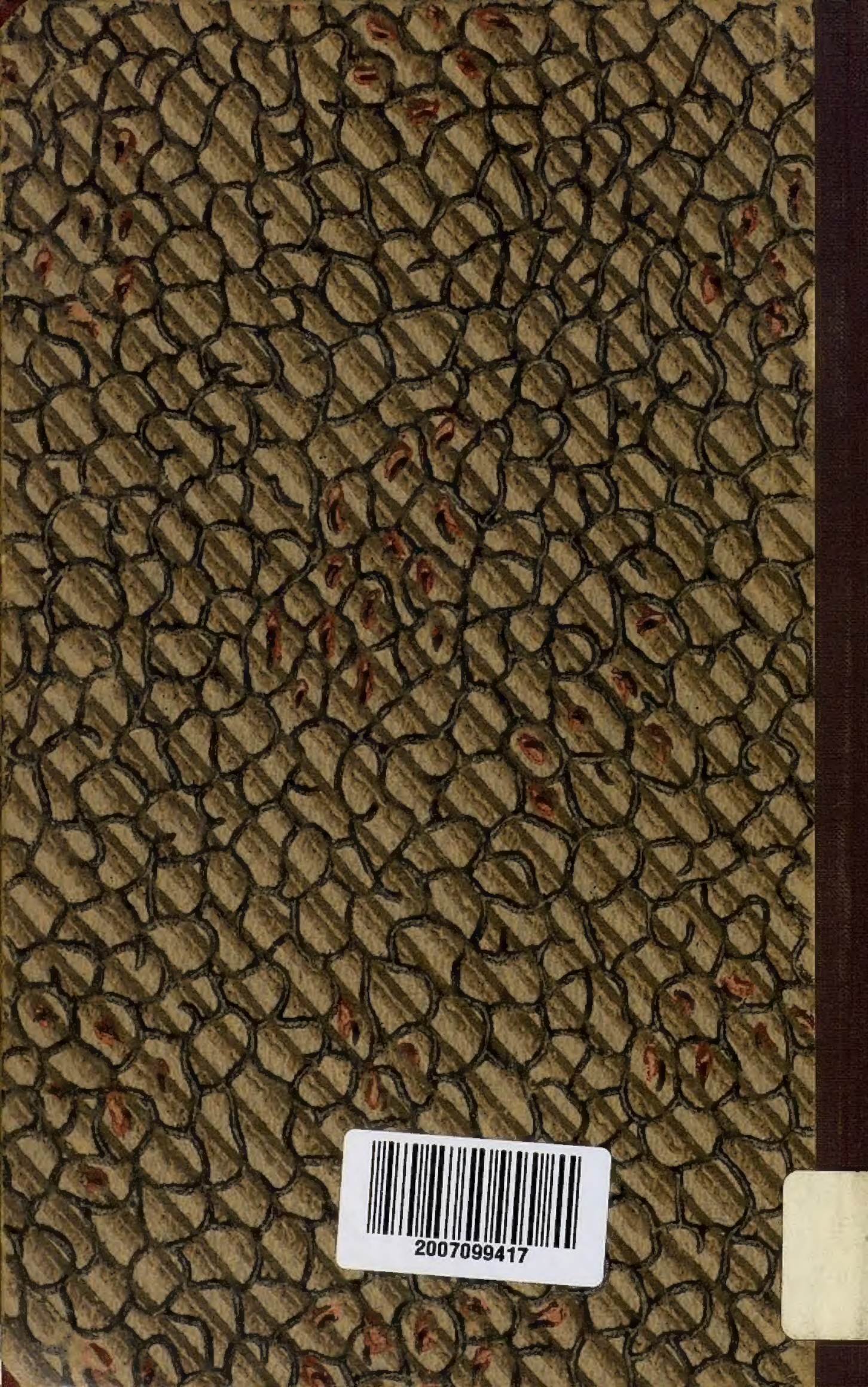
Учась и сознательно подготовляясь къ столь серьезному, сложному,... великому дѣлу — молодое женское поколѣніе проникнется уваженіемъ къ своей женской индивидуальности — а это много, чтобы не сказать все—уваженіе къ себѣ обязываетъ къ нравственному подъему.

Съ сознаніемъ своего нравственнаго долга вступитъ тогда женское молодое поколѣніе въ жизнь и станетъ въ ней твердой ногой и, окрыленное высшими цѣлями, полное вѣры, надежды и любви войдетъ оно въ жизнь—и поведетъ ее впередъ—къ лучшему будущему.

Для обсужденія правильной постановки дѣла женскаго образозанія необходимо намъ кажется, призвать и женскую силу, представительницъ педагогіи, медицины, гигіены, административныя силы женскихъ учебныхъ заведеній, а также, разумѣется, и занимающихся преподаваніемъ, леченьемъ и вообще стоящихъ близко къ этому дѣлу мужчинъ. Намъ кажется, что слѣдовалобы также предоставить желающимъ женщинамъ, интересующимся этимъ вопросомъ, внести свой проектъ реформъ, какъ частныхъ, такъ и проэктъ полной реорганизаціи всей системы женскаго образованія, на всѣхъ его ступеняхъ, если таковой окажется.

Е. Б—ва.

Цѣна 25 коп.


2007099417